

**МОДЕРНИЗАЦИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ:
ИТОГИ ПЕРВОГО ДЕСЯТИЛЕТИЯ XXI ВЕКА**

Емузова Н.Г.

*Парламент Кабардино-Балкарской Республики,
Кабардино-Балкарский государственный
университет им. Х. М. Бербекова*

***e-mail: emuz@mail.ru**

Данная статья – первая из серии статей о развитии системы образования Кабардино-Балкарской Республики в первой четверти XXI века (2000–2021 годы). В ней рассматривается этап развития образования, который получил название «модернизация» (2000–2013 годы). В статье анализируются основные направления модернизации региональной системы общего образования через сопоставительный анализ в целом по Российской Федерации.

Ключевые слова: региональная система образования, модернизация системы, общее образование Кабардино-Балкарской Республики, качество образования, приоритетный национальный проект, комплексный проект модернизации, программа развития образования, условия развития образования, современная образовательная среда, единое образовательное пространство.

**MODERNIZATION OF THE REGIONAL GENERAL
EDUCATION SYSTEM OF KABARDINO-BALKARIAN REPUBLIC:
THE FIRST DECADE OF THE 21ST CENTURY RESULTS**

Emuzova N.G.

*Parliament of the Kabardino-Balkar Republic,
Kabardino-Balkar State University named after H.M. Berbekov*

This article is the first in a series of articles on the development of the education system of the Kabardino-Balkarian Republic in the first quarter of the 21st century (2000–2021). It examines the stage in the development of education, which was called "modernization" (2000–2013). The article analyzes the main tendencies of the regional system of general education modernization through a comparative analysis, as a whole in the Russian Federation.

Keywords: *cancel culture, political discourse, communicative aggression, cyberbullying, political communication, personification in politics, celebrities.*

Система образования Кабардино-Балкарской Республики развивается в едином образовательном пространстве Российской Федерации, поэтому логика анализа будет выстраиваться в русле тех процессов, которые происходили в системе образования страны в целом.

Развитие государственной политики в области образования в первой четверти 21 века осуществляется через принятие и реализацию ряда документов и проектов государственной политики в сфере общего образования, которые поэтапно выстраивали приоритеты развития системы образования.

Таблица

Основные этапы развития государственной политики
в сфере общего образования 2006–2021 гг.

№ п/п	Название проекта, документа	Сроки реализации
1	Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года	2010 г.
2	Приоритетный национальный проект «Образование» (ПНПО)	2006–2012 гг.
3	Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»	2010 г.
4	Модернизация региональных систем общего образования	2011–2013 гг.
5	Содержание общего образования и стратегия развития воспитания в школе	2011 г.

Продолжение таблицы

6	Содействие строительству школ и развитие качественно новой инфраструктуры	с 2015 г.
7	Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	2012 г.
8	Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования»	2013–2020 гг.
9	Планы мероприятий («Дорожные карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»	2013 г.
10	Проект «Модернизация региональных систем дошкольного образования»	2013–2015 г.
11	Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года	2015–2025 г.
12	Программа «Содействие созданию в субъектах Российской Федерации новых мест в общеобразовательных организациях за 2016–2025 годы»	2016–2025 г.
13	Национальный проект Российской Федерации «Образование»	2018–2020 г.

Планомерное реформирование образования в Российской Федерации с 2000 года было заложено в разработанной «Национальной доктрине образования в Российской Федерации», в которой устанавливался приоритет образования в государственной политике, определялась стратегия и основные направления ее развития до 2025 года [1]. Стратегические цели образования были увязаны с проблемами развития общества.

В 2001 году Правительством Российской Федерации была утверждена «Концепция модернизации российского образования на период до 2021 года», небольшой по объему, но важный документ, в котором конкретизировалась роль образования в развитии российского общества, в мировом сообществе, были сформулированы новые социальные требования к системе российского образования, проанализировано состояние российской системы образования и подчеркнута необходимость ее модернизации.

Приоритетной задачей модернизации всей российской системы образования стало обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства [2].

В качестве приоритета образовательной политики было выделено обеспечение государственных гарантий доступности качественно-го образования, создание условий для повышения качества общего образования, создание условий для повышения качества профессионального образования и формирование эффективных экономических отношений в образовании.

Новым шагом в развитии образования становится Национальный приоритетный проект «Образование» (ПНПО), разработанный в 2005 году. Проект был рассчитан на 2006–2012 годы.

Миссия ПНПО стать пусковым механизмом системной модернизации российского образования реализовалась по шести основным направлениям: поддержка лидеров качественного образования – лучших учителей, талантливой молодежи, лучших школ, учреждений начального и среднего профессионального образования, вузов; оказание помощи субъектам Российской Федерации в создании условий для развития образования; внедрение современных образовательных технологий; создание национального университета и бизнес-школ мирового уровня; повышение уровня воспитательной работы в школах; развитие системы профессиональной подготовки.

Следующий этап в развитии образования связан с принятием в 2013 году Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2013–2020 годы», целью Государственной программы стало обеспечение высокого качества российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения, а также обеспечение его конкурентоспособности на мировом рынке образования, развитие потенциала молодого поколения в интересах инновационного социально ориентированного развития страны. Результатом реализации Государственной программы должно было стать:

- формирование гибкой системы непрерывного образования, обеспечивающее текущие и перспективные потребности социально-экономического развития страны;
- развитие инфраструктуры и организационно-экономических механизмов, обеспечивающих равную доступность услуг дошкольного, общего, дополнительного образования детей;

- создание современной системы оценки качества образования на основе объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия;
- модернизация образовательных программ в системе дополнительного образования детей;
- обеспечение эффективной системы по социализации и самореализации молодежи [3].

Национальный проект «Развитие образования (2018–2024 годы)» как последующая ступень развития системы образования в Российской Федерации определил стратегические задачи дальнейшего развития российского образования.

Таким образом, система образования Российской Федерации в первой четверти 21 века находится в перманентном процессе изменений, которые имеют свои особенности.

Условно, каждый из этапов в зависимости от решаемых задач можно обозначить следующими понятиями:

- 1) 2000–2012 гг. – этап модернизации системы образования, ее усовершенствование;
- 2) 2012–2020 гг. – этап дальнейшего развития с акцентом на решение внутренних задач с ориентацией на международный опыт;
- 3) 2018–2024 гг. – этап инновационного развития с решением внутренних задач и обеспечение глобальной конкурентоспособности российской системы образования на международном уровне.

Целью настоящего исследования становится анализ первого, модернизационного этапа развития системы образования Кабардино-Балкарской Республики. В настоящее время научных работ, анализирующих опыт деятельности региональной системы образования, мало, что, на наш взгляд, актуализирует материалы данной статьи.

Основные приоритетные задачи исследования – проанализировать развитие системы образования Кабардино-Балкарской Республики с точки зрения конкурентоспособности внутри единого образовательного пространства Российской Федерации, определить основные тенденции движения и достижения, остановиться на современных рисках и путях решения проблем.

Наиболее объективным показателем состояния системы образования в разные периоды времени могли выступать систематические отчеты Министерства образования и науки Российской Федерации о

результатах мониторинга системы образования за определенный год, аналитические доклады и опыт лучших практик региона.

Итоги этапа модернизации системы российского образования (2006–2012) и региональной системы образования как ее составной части аккумулируются в 2013 году, поэтому был проведен сравнительный анализ мониторинга региональных систем образования за 2013 год, который осуществлялся на основе данного федерального статистического наблюдения, статистических обследований деятельности организаций, информации, размещенных на официальных сайтах образовательных организаций, материалах Министерства образования, науки и по делам молодежи.

Кабардино-Балкарская Республика на всех этапах развития образования оперативно реагировала на процессы, происходящие в стране, активно включаясь в реализацию программ и проектов. В республике была создана региональная нормативная правовая база, регламентирующая проведение ряда конкурсов по реализации отдельных направлений Приоритетного национального проекта «Образование». Национальный проект как новая форма развития государственной политики в сфере образования в разные периоды реализовывался в двух вариантах. Первый – вложение в лидеров образования, поддержка лучших образцов системы образования; второй – поддержка всех субъектов системы образования с опорой на лидеров.

Запуск национальных проектов предусматривал серьезные финансовые вливания в региональные системы образования из федерального бюджета, что позволяло создать реальные условия изменения образовательной системы. С 2008 по 2013 годы расходы на систему образования Кабардино-Балкарской Республики увеличились в 13,64 раза: с 533,3 млн рублей в 2008 году до 7272,3 млн рублей в 2013 году. Больше половины расходов в структуре бюджета были направлены в муниципальные образования республики на обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общего и дошкольного образования, социальные и компенсационные выплаты, исполнение переданных полномочий по защите прав несовершеннолетних.

Увеличение финансирования сопровождалось изменениями финансовых механизмов управления, связанных с введением нормативно-подушевого финансирования, работа по принципу «деньги вслед за учеником», сокращение доли административно-управленческого и

обслуживающего аппарата в общей численности работников школ, введение новой системы оплаты труда с акцентом на результаты педагогического труда.

Новые принципы финансирования, основанные на финансовой самостоятельности, позволили расширить поле управленческих решений школы, в том числе, для проведения кадровой политики, внести вклад в улучшение уровня условий реализации образовательных программ, условий обучения детей в образовательных организациях.

Приоритетами в дошкольном образовании на данном отрезке времени стали вопросы доступности дошкольного образования для детей от 2 до 7 лет, состояние сети дошкольных образовательных организаций и их ресурсное обеспечение, качество услуг, предоставляемых дошкольникам.

Увеличение количества дошкольных учреждений было связано с устойчивой тенденцией роста численности детей дошкольного возраста, которая отмечалась с 2011 года. Всего на территории Кабардино-Балкарской Республики в 2013 году действовало 228 образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования, в том числе 40 для детей дошкольного и младшего школьного возраста «начальная школа–детский сад», 3 дошкольных образовательных учреждения и 185 образовательных учреждений, интегрированных в общеобразовательные школы.

Доступность всеми формами дошкольного образования детей от 3 до 7 лет по Кабардино-Балкарской Республике в 2013 году составляла 97,51 % (по Российской Федерации 92,71 %), что выше показателя по Российской Федерации в целом; охват детей дошкольными образовательными организациями в возрасте от 2 месяцев до 7 лет включительно составлял 51,49 % (по Российской Федерации 53,89 %).

Для сравнения, на данный период охват детей до 7 лет дошкольным образованием в Карачаево-Черкесской Республике составил 36,9 %, в Республике Дагестан 22,3 %, Чеченской Республике 16,1 %, в Республике Ингушетия 8,9 %. Численность детей, которым было предоставлено дошкольное образование с 2009 по 2013 год постоянно увеличивалась: с 2428 детей от 0 до 3 лет и 29821 ребенка от 3 до 7 лет в 2009 году до 6384 и 38482 детей соответственно в 2013 году.

Ликвидация очередности осуществлялась по двум основным направлениям. Первое направление – создание дополнительных дошкольных групп за счет реконструкции, капитального ремонта, возврата в муниципальную собственность перепрофилированных ранее детских

садов, а также создание дополнительных групп на базе свободных площадей общеобразовательных школ; второе – использование альтернативных форм дошкольного образования. На региональном и муниципальном уровне были разработаны «дорожные карты», которые позволили в короткие сроки создать дополнительные места. Только в 2013 году в Кабардино-Балкарской Республике было создано 3340 дополнительных мест.

Частные дошкольные учреждения на данный период времени в республике отсутствовали. Численность воспитанников организаций дошкольного образования в расчете на 1 педагогического работника составляла 11,04 человек (по Российской Федерации 9,73 человек), что говорит о высокой наполняемости групп дошкольных учреждений.

Наряду с решением задачи обеспечения всех желающих детей местами в дошкольном учреждении значительные усилия были направлены на создание условий, отвечающих современным требованиям, в том числе кадровым, материально-техническим и учебно-методическим наполнением.

В реализацию мероприятий по модернизации системы дошкольного образования Кабардино-Балкарской Республики были вложены федеральные и республиканские средства в виде субсидий в размере 634968,5 тыс. рублей. Данные субсидии также предусматривали строительство семи объектов дошкольных образовательных учреждений, которые были построены в следующем году.

Выделенные средства были вложены в решение задач повышение заработной платы работников дошкольных образовательных учреждений, педагогического мастерства воспитателей, а также ремонт и оборудование дошкольных учреждений. Актуальность данных вопросов сохранялась, так как в аварийном состоянии находилось 20 % зданий (по Российской Федерации 0,15 %), капитального ремонта требовалось 17,39 % зданий (в Российской Федерации 9,72 %).

Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в республике составляло 89,60 % (по Российской Федерации 94,90 %). Показатель доступности персональных компьютеров для использования детьми, в расчете на 100 воспитанников дошкольных образовательных организаций составлял 0,22 % (по Российской Федерации 0,37 %), что соответствовало средней планке среди субъектов Российской Федерации.

Развитие начального общего, основного общего и среднего общего образования Кабардино-Балкарской Республики в анализируемый период осуществлялось комплексно по разным направлениям. Основные приоритеты были связаны с созданием равных возможностей для всех детей страны, независимо от места проживания, социальных и этнических особенностей; поэтапное внедрение Федерального государственного стандарта, обновление содержания образования; ориентир на результат обучения; технологическое обновление образовательного процесса, построение национальной системы учительского роста; формирования современной среды воспитания; повышение качества управления школами, региональными и муниципальными системами общего образования.

В 2013 году сохранилась тенденция снижения числа обучающихся в школах республики. В 2010 году в школах обучались 91964 учащихся, образовательный процесс обеспечивали 8517 учителей в 2013 году 89702 и 7265 соответственно. Наибольшее число детей обучалось в основной школе, около 50 % от общего числа обучающихся, до 40 % в начальной школе и 10 % в средней. Уменьшение количества старшеклассников как следствие низкой рождаемости 80–90 годов прошлого века и рост численности первоклассников с 2008 года существенно повлияли на развитие системы общего образования, увеличив нагрузку на инфраструктуру и педагогов начального общего образования.

В 2013 году в Кабардино-Балкарской Республике функционировало 287 школ, реализующих программы начального общего, основного и среднего общего образования, в том числе 107 городских, 180 сельских. В 85,3 % школ обучение было организовано в одну смену (по Российской Федерации 86 %).

Ориентир на дифференциацию содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся обеспечивался гимназиями и лицеями, а также школами с углубленным изучением отдельных предметов. В 2012–2013 учебном году в республике функционировало 18 лицеев и гимназий, в которых обучалось 13,4 тыс. детей. Численность детей, углубленно изучающих отдельные предметы, в общей численности учащихся государственных общеобразовательных организаций по Российской Федерации, составляла 9,7 %, по Кабардино-Балкарской Республике 5,69 %, что ниже общероссийского показателя.

Обеспечение единства учебного пространства и обновление общего образования как один из основных приоритетов развития системы образования предусматривал поэтапный переход на Федеральные государственные образовательные стандарты, обновление примерных основных образовательных программ для начального, основного и среднего общего образования, модернизацию объективной оценки качества.

В 2009 году был утвержден новый Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС), который заложил основы сложного процесса обновления содержания школьного образования, основанного на практико-ориентированном понимании результатов образования. Федеральный государственный образовательный стандарт был направлен на результат и фиксировал три требования: требования к результатам образования; требование к содержанию образования; требования к условиям.

Результаты образования в практико-ориентированной парадигме предусматривали как итог, формирование метапредметных, личностных и предметных компетенций.

Введение стандартов начального общего образования (1–4 классы) началось с 1 сентября 2011 года, введение стандартов общего основного образования (5–9 классы) предусматривалось с 2015 года. Однако, некоторых школы, по мере готовности, имели право сделать это раньше. В 2012–2013 учебном году 79,07 % обучающихся начальной ступени, 9,63 % основной ступени перешли на новый ФГОС, что в целом составлял охват 35,58 % школьников республики. Переход на Федеральный государственный образовательный стандарт решал задачу обновления содержания образования.

Важной составляющей модернизации общего среднего образования являлось развитие системы национального образования в республике, основными целями которой являлось сохранение и развитие родных языков, приобщение подрастающего поколения к истории, обычаям и традициям народов Кабардино-Балкарской Республики через повышение доступности качества и эффективности образования по предметам национально-региональной направленности. Целевая программа «Развитие образования в Кабардино-Балкарской Республике на 2012–2016 годы» включала подпрограмму «Развитие этнокультурного образования».

В рамках реализации подпрограммы была начата разработка учебно-методических комплектов по региональным предметам, обеспечено повышение квалификации кадров в соответствии с новым ФГОС, совершенствовались содержание, методики и технологии преподавания предметов «История Кабардино-Балкарской Республики», «Культура народов Кабардино-Балкарской Республики», «География Кабардино-Балкарской Республики».

В 2013 году на разработку учебно-методических комплектов, мультимедийных пособий, аудио- и видеоматериалов, толковых словарей по предметам национально-региональной направленности из республиканского бюджета было направлено 2979,1 тыс. рублей.

В 2013 году начал работу экспертно-консультативный совет по сохранению и развитию языков (кабардино-черкесского и карачаево-балкарского) коренных народов Кабардино-Балкарской Республики при Правительстве Кабардино-Балкарской Республики.

Качественное образование для всех детей как основной подход в реализации государственной политики в сфере образования, предусматривал реализацию образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья и одаренных.

Важным шагом в решении вопросов дифференцированного образования становится понятие «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» (ОВЗ), закрепленное законодательно в статье Закона № 273 «Об образовании», также определение понятия «инклюзивное образование» как обеспечение равного доступа к образованию всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

В 2012–2013 учебном году дети с ОВЗ получали образование в 5 государственных и муниципальных специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, а также в инклюзивных классах, отдельных классах при общеобразовательных организациях. В специальных школах и классах обучалось 10051 ребенок с ОВЗ.

Началась работа по созданию необходимых условий для инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. С 2010 года в рамках Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2015 годы, с 2011 по 2013 год безбарьерная среда для обучения детей-инвалидов совместно с детьми, не имеющими нарушений развития, была создана в 19 общеобразовательных учреждениях 7 муниципальных образований рес-

публики. За это время из федерального бюджета было выделено и реализовано 24 млн рублей. Наряду с очными формами обучения активно внедрялись дистанционные формы обучения детей-инвалидов. В 2013 году 483 ребенка-инвалида, проживающих на территории республики и не имевшие противопоказаний к получению образования с использованием дистанционных технологий, были охвачены данной формой получения образования.

Параллельно с созданием условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, осуществлялась работа по подготовке специалистов-педагогов со специальным образованием.

В анализируемый период активно внедрялись и реализовывались формы эксклюзивного образования, направленные на поддержку одаренных детей. Базовым документом в данном направлении становится «Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов», утвержденная Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 года.

Система выявления и поддержки одаренных детей включала в себя олимпиады школьников, творческие конкурсы, научные общества учащихся, профильные смены и учебно-тренировочные сборы для одаренных детей в каникулярное время, созданные в структуре вузов профильные классы и дистанционные школы, специализированные классы и школы.

Самым массовым интеллектуальным мероприятием являлось олимпиадное движение школьников. Количество участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников увеличивалось с 2010 года. С 2010 по 2013 годы общая численность участников олимпиады школьников на школьном уровне увеличилась с 26496 до 30832 человек, такие же тенденции прослеживались на муниципальном и региональном уровнях.

Число победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2012 году составило 258 учащихся, что меньше, чем в предыдущие годы. В этом же году призерами заключительного этапа Всероссийской олимпиады стали два обучающихся школ г. Нальчика. В отчете Минобразования Кабардино-Балкарской Республики отмечается, что итоги Всероссийской олимпиады школьников, уменьшение количества участников заключительного этапа говорят о недостаточном уровне работы по подготовке учащихся как на муниципальном, так и на республиканском уровне.

Активной формой выявления и поддержки одаренных детей стали научные общества учащихся и конференции научно-исследовательских работ учащихся. Только в 2013 году в ученических конференциях приняло участие более 1500 учащихся. Наиболее популярными стали конференции «Первые шаги в науку», «Шаг в будущее», «Творчество юных» и другие.

Важное место в работе с одаренными детьми занимали летние научно-оздоровительные школы, исследовательские экспедиции, проводимые в рамках организации каникулярного времени. Летняя многопрофильная научно-оздоровительная школа НОУ «Сигма», имеющая более чем двадцатилетний опыт работы, ежегодно охватывала около 200 одаренных детей.

Государственная поддержка талантливой молодежи в рамках реализуемого Национального проекта «Образование» явилась мощным стимулом поддержки юных дарований. За счет средств федерального бюджета государственную поддержку в 2013 году получили 25 человек. Всего с 2010 года по 2013 год финансовую поддержку получили 102 талантливых ребенка из федерального бюджета и 44 учащихся из республиканского. В 2013 году совместными усилиями Министерства образования и науки Кабардино-Балкарской Республики, Министерства культуры Кабардино-Балкарской Республики и Министерства спорта и туризма Кабардино-Балкарской Республики была начата работа по созданию единого электронного банка данных одаренных детей республики.

Создание интегрированной культурно-воспитательной среды как возможности обеспечения единства воспитательной и учебной деятельности становится одним из основных приоритетов развития образования.

Новый Федеральный государственный образовательный стандарт выдвинул на первый план задачи воспитания личности, формирование личностных компетенций [4]. Воспитание вернулось в школу как ее главная задача.

Воспитательная деятельность осуществлялась через предметную, внеурочную и внеучебную деятельность. В 2010 году Минобрнауки России утвердило предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в составе Федерального государственного стандарта основного общего образования, позднее комплексный учебный курс «Основы религиозной культуры и светской этики» (ОРКСЭ) был включен в обязательную часть основной образовательной программы начального общего образования.

Мероприятия по реализации Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы» играли значимую роль в патриотическом воспитании учащихся. Центральное место в ряде воспитательных мероприятий заняла организация военно-спортивной игры «Победа», в финале которой приняли участие победители муниципальных образований республики, всего 160 человек.

В воспитательной работе образовательных организаций неоценимую роль играет музейная педагогика. На базе 86 музеев, 57 залов боевой и трудовой славы, функционирующих в школах, проводились мероприятия, эмоционально и нравственно наполненные глубоким содержанием. В 2013 году была начата работа по паспортизации школьных музеев Кабардино-Балкарии.

Важным направлением воспитательной деятельности стали краеведческая работа и мероприятия по сохранению и развитию национально-культурной идентичности в общероссийском пространстве. Акцент во внеурочной деятельности на социальном, духовно-нравственном направлениях становится важной частью воспитательной работы.

Мероприятий проводилось достаточно, но, к сожалению, их воспитательный эффект был невысок. В организации воспитательной работы требовалась систематическая, не от мероприятия к мероприятию, работа всех субъектов образовательного процесса и социума.

Важным субъектом воспитательной работы выступали детские общественные организации, действующие на базе школ и учреждений дополнительного образования. В Кабардино-Балкарской Республике активно работала республиканская детская общественная организация «Союз детских организаций Кабардино-Балкарской Республики», в которую входили представители всех муниципальных детских общественных организаций. Союз детских организаций Кабардино-Балкарии входил в состав Международной общественной организации «Союз пионерских организаций – Федерация детских организаций», которая сыграла большую роль в создании единого воспитательного пространства для детей подросткового возраста.

Важным элементом системы образования, обеспечивающим реализацию потребностей детей и подростков за пределами основных общеобразовательных программ, является дополнительное образование детей.

Дополнительное образование детей, несмотря на свое название как дополнение к другому, является самостоятельным и очень важным образованием для каждого человека, его значение с каждым годом растет и обретает высокую эффективность в профессиональной судьбе ребенка.

Основные направления государственной политики в сфере дополнительного образования детей в 2013 году предусматривали увеличение охвата детей дополнительным образованием, расширение участия детей в программах спортивной направленности и проведение системных мер по выявлению и поддержке талантливых детей и молодежи.

Реализация дополнительного образования детей осуществлялась в рамках программ общеобразовательных организаций и учреждений дополнительного образования детей. В 2012–2013 учебном году в системе образования республики функционировали 43 образовательных учреждения дополнительного образования детей различной направленности, в том числе, 5 государственных и 38 муниципальных учреждения с охватом 49690 детей и подростков, 30 учреждений дополнительного образования детей, расположены в городских округах и поселениях, 12 учреждений в сельской местности.

До 2008 года сеть образовательных учреждений дополнительного образования детей в республике постепенно расширялась. С 2009 года, в связи с оптимизационными процессами и переподчинением образовательных учреждений дополнительного образования органам культуры, физической культуры и спорта, количество сократилось с 64 в 2009 году до 42 к концу 2013 года.

Общий охват детей в возрасте 5–18 лет дополнительными общеобразовательными программами по КБР составил 54,48 % (по Российской Федерации 43,25 %), что свидетельствует о сохранении и развитии системы дополнительного образования в предыдущие годы.

Уменьшение количества детей, обучающихся в учреждениях дополнительного образования детей, связано с общими демографическими тенденциями. В 2008 году по программам дополнительного образования обучалось более 65 тысяч детей, в конце 2013 года более 43 тыс. детей.

По направлениям деятельности учреждения дополнительного образования детей были распределены следующим образом: спортивные школы 14, учреждения технического творчества 5, туристско-краеведческие 1, эколого-биологические 3, многопрофильные 17, другие 2.

Доступность дополнительного образования детей обеспечивалась бесплатностью и приближением образовательных услуг к месту учебы учащихся. В учреждениях дополнительного образования детей функционировало 15 танцевальных коллективов, 4 инструментальных ансамбля, 4 вокальные студии, 2 театра моды.

Образовательная деятельность в учреждениях дополнительного образования осуществлялась 1176 педагогами дополнительного образования детей. Однако тенденция сокращения кадров по разным причинам сохранялась.

Программы дополнительного образования детей предусматривали разные направления деятельности. Анализ работы в 2013 году показывает, что наиболее востребованными были программы творческой и спортивной направленности, а также углубленного изучения отдельных предметов.

Сеть учреждений дополнительного образования в Кабардино-Балкарской Республике оставалась стабильной, однако материально-техническое обеспечение требовало значительных финансовых затрат. В системе дополнительного образования детей около 40 % зданий требовало капитального ремонта (по Российской Федерации около 19,50 %), 4,88 % зданий дополнительного образования детей находилось в аварийном состоянии (по Российской Федерации 1,1 %).

Общий объем финансовых средств, поступивших в образовательные организации дополнительного образования в расчете на одного обучающегося по Кабардино-Балкарской Республике в 2013 году составил 7, 66 тыс. рублей, что почти в два раза ниже, чем в среднем по стране (по Российской Федерации 13, 76 тыс. рублей).

Одним из важных условий высокого качества образования является состав педагогического корпуса и уровень профессионализма педагогических кадров. В 2012 году педагогический корпус республики был представлен 21690 работниками, в том числе 11996 педагогических работников. Из общего числа педагогических работников 7835 с высшим образованием (из них 7475 с высшим педагогическим образованием), 3962 со среднепрофессиональным образованием (из них 3682 с педагогическим).

Удельный вес женщин в общей численности педагогических работников составлял 85,0 %. Данные о динамике профессионального развития кадров системы образования Кабардино-Балкарской Республики отражены в диаграмме.



Рис. 1. Динамика профессионального развития кадров системы образования в КБР в 2010-2013 годах

Ряд 1 – удельный вес численности учителей в общей численности персонала образовательных учреждений.

Ряд 2 – укомплектованность общеобразовательных учреждений работниками, имеющими высшее профессиональное образование.

Ряд 3 – удельный вес численности учителей в возрасте до 30 лет в общей численности учителей общеобразовательных учреждений.

Ряд 4 – удельный вес численности педагогических работников, в соответствующем году прошедших курсы повышения квалификации, в общей численности педагогических работников образовательных учреждений.

Поддержка учительского труда, повышение заработной платы учителя всегда стояли в повестке дня. 2013 год ознаменован тем, что системные вопросы повышения оплаты труда педагогических работников были заложены в Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 597, в котором предусматривалось доведение в 2013 году средней заработной платы педагогических работников образовательных учреждений до средней заработной платы в соответствующем регионе.

В целом по Российской Федерации это соотношение составляло 96,9 %, учителей 98 %. В Кабардино-Балкарской Республике этот показатель был выдержан. Повышение заработной платы также высту-

пало в качестве мотивационного фактора, способствующего притоку в школу молодых кадров. В Кабардино-Балкарской Республике численность учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей общеобразовательных организаций в 2013 году составила 20,75 %, что соответствует по Российской Федерации 22,29 %.

Важный показатель эффективности деятельности педагогических работников – соотношение «учитель–ученик». В 2013 году соотношение численности учащихся в государственных общеобразовательных организациях в расчете на 1 педагогического работника составила в Кабардино-Балкарской Республике 7,36 человека (по Российской Федерации 10,79); в школах, находящихся в городских поселениях в Кабардино-Балкарской Республике, 8,01 % (по Российской Федерации 13,24 %); в школах, находящихся в сельской местности, 6,72 % (по Российской Федерации 7,45 %). Кабардино-Балкарская Республика по этим показателям вошла в число регионов с низкой долей городского населения, где меньше всего учащихся на одного педагогического работника.

Важным компонентом условий обучения является созданная материально-техническая база системы образования, обозначенная в показателях как «современные условия обучения». Критериями современных условий служили позиции, связанные со сменностью обучения детей в школах, наличием условий, обеспечивающих комфортное пребывание детей в школе, оснащенностью современной техникой, наличием инфраструктур для поддержания здоровья, здорового питания и медицинской помощи.

Показатель, характеризующий наличие современных условий обучения, это число образовательных организаций, которым требуется капитальный ремонт в общем числе государственных образовательных организаций. В 2013 году около 40 % от общего числа школ требовался капитальный ремонт (по Российской Федерации 12,67 %).

Кабардино-Балкарская Республика в 2013 году вошла в число регионов с наиболее сложной ситуацией состояния зданий, созданием базовых условий для получения общего образования, т. е. наличием в школе водопровода, центрального отопления и канализации. Эти позиции становятся одной из задач проекта модернизации региональных систем общего образования в 2011–2013 годах. По отчетным данным, по Кабардино-Балкарской Республике наличие центрального отопления и канализации составило 100 % (по Российской Федерации эти

показатели 88,74 %, 90,98 %, 85,19 % соответственно). В последующем представленные данные были откорректированы как не соответствующие действительности.

Важнейшей составляющей современных условий является инфраструктура обслуживания, организации питания, занятий физической культурой и спортом, обеспечение системы безопасности обучающихся в образовательной организации. Создание необходимых современных условий являлось приоритетом национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Показатели, связанные с наличием логопедических пунктов или логопедических кабинетов, физкультурных залов, давали возможность оценить имеющиеся условия для получения социально-педагогической и психологической помощи. В 2013 году число организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, составляло 14,54 % (по Российской Федерации 20,58 %), физкультурных залов 89,55 % (по Российской Федерации 82,18 %). Однако часть спортивных залов не эксплуатировалась по причине плохого технического состояния.

Важным показателем наличия в школах базовых условий для обучения является наличие персональных компьютеров, используемых в учебных целях. Кабардино-Балкарская Республика в 2013 году вошла в группу регионов с низким показателем значения по числу персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 учащихся общеобразовательных организаций 6,44 единиц (по Российской Федерации 8,09); по числу персональных компьютеров, имеющих доступ к Интернету, используемых в учебных целях, в расчете на 100 учащихся общеобразовательных организаций 6,70 единиц (по Российской Федерации 8,09 единиц); по удельному весу общеобразовательных организаций, имеющих скорость подключения к сети Интернет от 1 Мбит/с и выше, 38,33 % (по Российской Федерации 31,0 %).

Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации в расчете на одного человека, в Кабардино-Балкарской Республике в 2013 году составил 54, 08 тыс. рублей (по Российской Федерации 76,74 тыс. рублей).

Одной из приоритетных задач в анализируемый период являлось развитие объективной системы оценки качества образования. Структурными компонентами системы оценки качества образования (СОКО) являлись: Государственная итоговая аттестация в 9 (ГИА) и 11 (ЕГЭ) классах; национальные исследования качества образования (НИКО); Всероссийские проверочные работы (ВПР); Международные

сопоставительные исследования качества общего образования; общественные, независимые рейтинги.

Важным показателем результативности функционирования региональной системы образования выступают результаты получения образования.

Единый государственный экзамен в 2013 году проходил в 39 пунктах проведения экзамена. В экзамене приняло участие 6592 человека, сдавшие 23873 человеко-экзаменов. К проведению ЕГЭ было привлечено более 700 человек в качестве организаторов проведения ЕГЭ в пунктах, председателей и экспертов предметных комиссий, членов апелляционных комиссий, членов ГАК, технический персонал, а также представители, обеспечивающие общественный контроль за процедурой ЕГЭ.

Опыт проведения ЕГЭ в течение ряда лет показал, что выпускники проявляют устойчивый интерес к предметам обществознание, история, биология, физика и химия, наименьший интерес проявлялся к информатике, географии и литературе. С 2011 года отмечалась тенденция повышения среднего итогового балла по предметам.

После событий 2012–2013 учебного года, связанных с попыткой сфальсифицировать результаты ЕГЭ, в 2013 году были предприняты серьезные меры по повышению объективности и прозрачности проведения итоговой аттестации.

В 2013 году средний балл по ЕГЭ снизился; часть участников не преодолела минимальный порог; в республике всего один выпускник показал 100-балльный результат (по информатике), в 2010 3 человека, в 2011 1 человек, в 2012 2 человека.

Обязательными для получения аттестата о среднем (полном) общем образовании являлись русский язык и математика. В 2013 году 26 выпускников (0,4 %) не получили аттестат, так как не смогли сдать экзамены по обязательным предметам (по Российской Федерации 2,2 %).

Процедура проведения ЕГЭ находилась в процессе постоянных изменений, необходимых для ее усовершенствования. Задача выхода на новый уровень организации и проведения единого государственного экзамена, обеспечивающего объективное отражение в его результатах, реальных результатах учебной деятельности учащихся, стала приоритетной.

Выстраивание объективной системы оценки качества образования требовало модернизации контрольно-надзорной деятельности и активного вовлечения общественности в управление школой.

Важными результатами эффективности развития системы образования выступали ряд показателей, по которым можно оценивать роль управленческих структур в процессе. Данный период развития системы образования характеризуется появлением ряда новых норм и приоритетов при оценке качества образования и в целом деятельности образования. К ним относятся независимые оценки качества образования, информационная открытость системы образования, мониторинг системы образования, осуществление аккредитации организации и профессионально-общественной аккредитации образовательных программ.

В Кабардино-Балкарской Республике процесс создания коллегияльных органов в образовательных организациях проходил успешно, что позволило оказаться среди лидеров по данному показателю в числе 44 субъектов Российской Федерации, по Кабардино-Балкарской Республике свыше 70 %, по Российской Федерации 47,17 %.

Таким образом, проведенный анализ показывает, что модернизация системы образования Кабардино-Балкарской Республики, осуществляется в едином образовательном пространстве Российской Федерации, давала возможность развития системы и решения общей задачи обеспечения качества воспитания и обучения детей. Российские регионы играли ключевую роль в решении поставленных задач.

Основные результаты были связаны с решением проблемы качественного образования всех детей, проживающих в республике. Для решения данной проблемы в Кабардино-Балкарской Республике была проведена работа по обеспечению равного доступа к качественному образованию, ориентированная на создание условий для реализации прав на образование всех категорий детей: с ОВЗ; одаренных детей; обучающихся в сложных географических условиях:

- осуществлен переход на новый Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся начальной школы и части обучающихся основной школы;
- начата разработка учебно-методического инструментария для развития национального и регионального образования;
- начата планомерная работа по возвращению воспитательной работы в систему образования школы;
- созданы условия для развития системы детских общественных организаций;

- проведена работа, направленная на поддержку учительства в широком понимании, включая вопросы финансовой, материальной и моральной поддержки;
- заложены основы развития региональной системы оценки качества образования;
- проведена работа по развитию современной среды образования, в том числе создание обновленной инфраструктуры образования;
- заложена база сохранения и развития системы дополнительного образования детей;
- созданы условия для развития системы дошкольного образования.

Завершение реализации Приоритетного национального проекта «Образование» (2006–2012); проведение основных мероприятий «Модернизации региональных систем общего образования» (2011–2013); начало реализации «Дорожных карт» по «Изменениям в областях социальной сферы, направленным на повышение эффективности образования и науки»; запуск проекта «Модернизация региональных систем дошкольного образования» – все эти программы должны способствовать кардинальным изменениям в системе образования Кабардино-Балкарской Республики.

Библиография

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. № 751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2000. – № 41. – Ст. 4089.
2. О концепции модернизации российского образования за 2010 год: приказ Министерства образования Российской Федерации от 11.02.2002 г. № 393 // Вестник образования. – 2002. – № 6. – С. 10–40.
3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013–2020 годы» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 792) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70643472> (дата обращения 29.03.2018).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog/d/2661>.

5. Кабардино-Балкария в цифрах. – 2013. К 12 Стат. сб. / Кабардино-Балкария стат. – Н., 2013. – С. 91–102. Заседание госсовета по вопросам совершенствования системы общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: zasedanie-gossoвета.23.12.15.pafavidnoe.mo.muzkult.tu/media20180814/1227719662.

6. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 г., одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года. – М.: Просвещение, 2010.

Bibliography

1. Postanovlenie Pravitel'stva Rossijskoj Federacii ot 4 oktyabrya 2000 g. № 751 "O nacional'noj doktrine obrazovaniya v Rossijskoj Federacii" // Sobranie zakonodatel'stva Rossijskoj Federacii. – 2000. – № 41. – Ст. 4089.

2. O koncepcii modernizacii rossijskogo obrazovaniya za 2010 god: prikaz Ministerstva obrazovaniya Rossijskoj Federacii ot 11.02.2002. № 393 // Vestnik obrazovaniya. – 2002. – № 6. – P. 10–40.

3. Gosudarstvennaya programma Rossijskoj Federacii "Razvitie obra-zovaniya na 2013–2020 gody" (Rasporyazhenie Pravitel'stva Rossijskoj Federacii ot 15.05.2013 g. № 792) [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa: <http://base.garant.ru/70643472> (data obrashcheniya 29.03.2018).

4. Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId/2661>.

5. Kabardino-Balkariya v cifrah. 2013. K 12 Stat.sb/Kabardino-Balkariyastat. – N., 2013. – P. 91–102. Zasedanie gossoвета po voprosam sovershenstvovaniya sistemy obshchego obrazovaniya / zasedanie-gossoвета.23.12.15 [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa: pafavidnoe.mo.muzkult.tu/media20180814/1227719662.

6. Zakon Rossijskoj Federacii "Ob obrazovanii" ot 29 dekabrya 2012 g. № 273-FZ // Prinyat Gosudarstvennoj Dumoj 21 dekabrya 2012 goda, odobren Sovetom Federacii 26 dekabrya 2012 goda . – М.: Pr.osveshchenie, 2010.